

Số: /SGD&ĐT-GDTrH-TX

Bến Tre, ngày tháng 9 năm 2022

V/v Thực hiện dạy học Lịch sử, Địa lý,  
GDCD, GDKTPL cấp THCS, THPT  
năm học 2022 - 2023

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo huyện/thành phố;
- Các trường Trung học phổ thông;
- Các trung tâm GDNN-GDTX huyện/thành phố;
- Trường Năng khiếu Thể dục - Thể thao;
- Trường Phổ thông Hermann Gmeiner;
- Trường Nuôi dạy Trẻ em khuyết tật.

Tiếp theo Công văn số 2232/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 30/8/2022 về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2022 - 2023, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn thực hiện dạy học môn Lịch sử, Địa lý, Giáo dục Công dân (GDCD), Giáo dục Kinh tế và Pháp luật (GDKTPL) cấp Trung học cơ sở (THCS) và Trung học phổ thông (THPT) như sau:

### **1. Về thực hiện kế hoạch giáo dục**

1.1. Các tổ/nhóm chuyên môn triển khai các văn bản hướng dẫn của Bộ, Sở GDĐT xây dựng kế hoạch giáo dục bộ môn theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh<sup>1</sup>. Tiếp tục cập nhật các thông tin mới, phù hợp (từ các nguồn tài liệu ngoài sách giáo khoa) để bổ sung, thay thế những thông tin cũ, lạc hậu trong sách giáo khoa, khuyến khích giáo viên thiết kế lại các tiết học trong sách giáo khoa thành các chủ đề dạy học (trong mỗi môn học hoặc chủ đề tích hợp, liên môn) để tổ chức cho học sinh hoạt động tích cực nhằm giúp học sinh tự chiếm lĩnh kiến thức, biết vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn đối với các lớp 8, 9, 11, 12; chú trọng lồng ghép các nội dung giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật, giáo dục văn hóa giao thông; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

1.2. Tiếp tục tổ chức dạy học Chương trình Lịch sử, Địa lý địa phương<sup>2</sup> Chương trình Giáo dục phổ thông (CT GDPT) 2006. Cần chú trọng tham khảo lịch sử đảng bộ địa phương để tích hợp, lồng ghép vào các nội dung giảng dạy có liên quan, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, đảm bảo tính thực tiễn, sinh

<sup>1</sup> Công văn số 600/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 17/4/2019 của Sở GDĐT về việc cập nhật kiến thức, tổ chức dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh trong các môn học cấp THCS; Công văn số 1652/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 04/8/2020 của Sở GDĐT hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh; Công văn số 647/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 23/4/2019 của Sở GDĐT về việc dạy học theo định hướng phát triển năng lực môn Địa lý, Lịch sử cấp THCS.

<sup>2</sup> Các công văn của Sở GDĐT: Công văn số 149/SGD&ĐT-GDTrH ngày 02/02/2012 về việc Thực hiện chuẩn kiến thức kỹ năng Chương trình dạy học Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý địa phương cấp THCS; Công văn số 983/SGD&ĐT-GDTrH ngày 13/8/2012 về việc Thực hiện dạy học Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý địa phương cấp THCS, THPT.

động, gắn liền với địa phương; bảo đảm điều kiện cho học sinh có đủ sách giáo khoa, bản đồ, tài liệu, ... do Sở GDĐT biên soạn, phát hành, để học tập tốt nội dung giáo dục địa phương. Riêng Nội dung giáo dục địa phương theo GT GDPT 2018 ở các lớp 6, 7, 10 thực hiện theo Chương trình và Tài liệu Giáo dục địa phương tỉnh Bến Tre được Bộ GDĐT phê duyệt, cụ thể: Đối với lớp 6 tài liệu đã được phê duyệt và triển khai từ năm học 2021 - 2022; đối với lớp 7 và lớp 10 hiện Tài liệu đang trong thời gian trình duyệt của cấp tỉnh và Bộ GDĐT nên nhà trường chủ động bố trí các tiết dạy học và thực hiện các hoạt động giáo dục khác, khi Tài liệu được phê duyệt thì bố trí dạy bằng quỹ thời gian đã thay thế nhằm đảm bảo thực hiện tốt chương trình theo quy định.

### 1.3. Thực hiện chương trình môn học

- Đối với lớp 6, 7, 10 CT GDPT 2018

+ Đối với môn Lịch sử và Địa lí cần lưu ý:

Chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 6, 7 bao gồm phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được thiết kế theo mạch nội dung riêng, trong đó nhiều nội dung dạy học liên quan được bố trí gần nhau để hỗ trợ nhau. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên của nhà trường, hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các nội dung của chương trình phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Nhà trường cần chủ động xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để giáo viên đáp ứng yêu cầu về chuyên môn đảm nhận việc dạy học toàn bộ chương trình môn học.

Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, các phân môn được bố trí dạy học đồng thời (xen kẽ 02 phân môn, **đảm bảo đều nhau về nội dung và thời lượng**) trong từng học kì phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học theo từng phân môn. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng bao gồm nội dung phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí theo tỷ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của mỗi phân môn đến thời điểm kiểm tra, đánh giá <sup>3</sup>.

+ Đối với môn Lịch sử THPT (Lớp 10): thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử ban hành kèm theo Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022; sử dụng sách giáo khoa Lịch sử lớp 10 đã được Ủy ban nhân dân tỉnh phê duyệt tại Quyết định số 994/QĐ-UBND ngày 13 tháng 5 năm 2022 về việc phê duyệt danh mục sách giáo khoa lớp 3, lớp 7 và lớp 10 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông từ năm học 2022 - 2023 trên địa bàn tỉnh Bến Tre.

- Đối với các lớp thực hiện CT GDPT 2006:

**Thực hiện dạy học theo hướng dẫn tại Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp**

<sup>3</sup> Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông.

**trung học cơ sở, trung học phổ thông.** Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, lưu ý tăng cường bổ trợ các nội dung theo CT GDPT 2018<sup>4</sup> để chuẩn bị tốt cho học sinh lớp 9 học lên lớp 10 theo CT GDPT 2018.

- Đối với thực hiện CT GDTX: thực hiện theo Công văn số 2264/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 31/08/2022 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ đối với GDTX năm học 2022-2023 (Mục V).

1.4. Tiếp tục thực hiện tích hợp nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn tài nguyên thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục quốc phòng, an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; tổ chức hoạt động trải nghiệm, thực hành bộ môn, nghiên cứu khoa học, ...) phù hợp với điều kiện nhà trường, tránh gượng ép và nặng nề quá tải đối với học sinh.

## **2. Về đổi mới tổ chức hoạt động dạy học**

### **2.1. Hoạt động tổ chuyên môn**

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; xây dựng các chủ đề dạy học, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo đối với bộ môn đặc biệt là chương trình Lịch sử, Địa lý địa phương, môn Lịch sử và Đại lý lớp 6, lớp 7, môn Lịch sử lớp 10 (Chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018).

- Tăng cường dự giờ, rút kinh nghiệm, quan tâm triển khai đối với lớp 6, 7, 10 để từng bước hoàn thiện kế hoạch dạy học các môn học.

- Nâng cao chất lượng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của tổ, nhóm chuyên môn. Tổ chức cho giáo viên có kế hoạch dạy học trực tuyến, xây dựng các bài học điện tử, tư liệu học tập số để giao nhiệm vụ cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, nhằm nâng cao chất lượng dạy học, góp phần thực hiện tốt công tác chuyên đổi số; dạy học 02 buổi/ngày của nhà trường. Qua đó, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động giáo dục.

- Nghiên cứu, thực hiện tốt tinh giản hồ sơ, sổ sách theo quy định<sup>5</sup>. Việc lưu trữ kế hoạch dạy học và hồ sơ sổ sách của giáo viên, nhà trường cần nghiên cứu để thực hiện trên không gian quản lý số của nhà trường, đảm bảo có kiểm tra, phê duyệt (nếu đủ khả năng thực hiện). Tuyệt đối, không hình thức, máy móc

<sup>4</sup> Theo tinh thần tập huấn giáo viên thực hiện từ năm học 2021-2022.

<sup>5</sup> Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học, ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/6/2020 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT. Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; Công văn số 118/SGD&ĐT-GDTrH ngày 14/01/2014 của Sở GDĐT về việc chấn chỉnh việc làm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

trong thực hiện các loại giấy tờ, kế hoạch, ... làm nặng nề cho việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên.

## 2.2. Đổi mới phương pháp, hình thức dạy học

- Việc xây dựng kế hoạch dạy học các bài học cần bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học.

- Đối với môn Lịch sử: Tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong dạy học Lịch sử.

- Tiến trình dạy học mỗi bài học cần xây dựng theo các thành tố chính:

+ Các hoạt động học chính: Mở đầu (tình huống có vấn đề, giao nhiệm vụ học tập) xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học; Hình thành kiến thức mới (hoạt động với sách giáo khoa, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật); Luyện tập (câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm) để phát triển các kỹ năng gắn với kiến thức mới vừa học; Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn.

+ Mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện (như: sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động; mục đích, cách thức thực hiện; yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành).

- Đẩy mạnh việc vận dụng các phương pháp, hình thức dạy học tích cực như: dạy học giải quyết vấn đề, dạy học theo dự án, dạy học tích hợp - liên môn; ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp theo chủ đề, bài học, chú trọng học phân hoá theo năng lực của học sinh. Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và các nguồn tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hướng đến giáo dục kỹ năng sống, giáo dục hướng nghiệp, khởi nghiệp. **Tạo điều kiện cho học sinh biết vận dụng kiến thức được học vào giải quyết các vấn đề thực tiễn hay xây dựng thành các dự án nghiên cứu khoa học thuộc lĩnh vực khoa học xã hội hành vi;** thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực như: văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao, ... Tích hợp, lồng ghép những nội dung về lịch sử, địa lý, chính trị, xã hội của đất nước, địa phương bằng nhiều hình thức, phù hợp với điều kiện của nhà trường. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa, lịch sử trong dạy học<sup>6</sup>.

- Rà soát các nguồn tài liệu hỗ trợ cho việc dạy học của bộ môn, đề xuất lãnh đạo nhà trường cho mua sắm, trang bị bổ sung cho thư viện trường, giới thiệu rộng rãi cho giáo viên và học sinh để có nguồn tài liệu tham khảo phục vụ

<sup>6</sup> Công văn số 1886/SGD&ĐT-GDTrH ngày 02/10/2013 của Sở GDĐT về việc triển khai Hướng dẫn liên ngành sử dụng di sản văn hóa trong dạy học ở trường phổ thông, trung tâm GDTX.

tốt cho tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn, trải nghiệm sáng tạo, vận dụng kiến thức liên môn, phù hợp thực tiễn địa phương. Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, không được lạm dụng vị trí công tác của mình để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh, hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo dưới bất kì hình thức nào.

### 2.3. Đổi mới kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh THCS, THPT theo quy định của Bộ GDĐT<sup>7</sup>; triển khai thực hiện tốt hướng dẫn kiểm tra, đánh giá học sinh lớp 6, 7, 10 chương trình GDPT 2018<sup>8</sup>. Tổ, nhóm chuyên môn có kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục môn học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình.

- Thực hiện đánh giá thường xuyên (trực tiếp hoặc trực tuyến) bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập, qua báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, báo cáo kết quả thực hành, khảo sát, ...

- Việc kiểm tra, đánh giá định kỳ được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập. Nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tăng cường ra các câu hỏi mở để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; liên hệ và gắn với nội dung giáo dục địa phương.

- Đối với môn Lịch sử: Tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề Lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện một cách máy móc.

- Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số (bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính): đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận, đặc tả của đề đáp ứng theo mức độ cần đạt của môn học, hoạt động giáo dục.

- Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể, phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kỹ năng được sử dụng. Căn cứ vào mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, mức độ phát triển năng lực của học sinh, nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài

<sup>7</sup> Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

<sup>8</sup> Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao; có hướng dẫn cụ thể trước khi tổ chức thực hiện.

Tiếp tục hoàn thiện các điều kiện để thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định<sup>9</sup>, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

- Giáo viên cần quan tâm đánh giá, nhận xét kết quả, sản phẩm học tập của học sinh; chú trọng tính động viên, khuyến khích sự cố gắng của học sinh.

- Việc thực hiện kiểm tra, đánh giá đối với học viên theo học chương trình Giáo dục Thường xuyên được thực hiện theo Công văn số 2264/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 31/08/2022 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ đối với GDTX năm học 2022-2023.

Sở GDĐT yêu cầu các phòng GDĐT, các trường THPT, các trung tâm GDNN-GDTX huyện/thành phố, Trường Năng khiếu Thể dục - Thể thao, Trường Phổ thông Hermann Gmeiner, Trường Nuôi dạy Trẻ em khuyết tật nghiên cứu tổ chức thực hiện tốt các nội dung nêu trên. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần liên hệ với Phòng Giáo dục Trung học - Giáo dục thường xuyên để được hướng dẫn thực hiện./.

**Nơi nhận:**

- Như trên (để thực hiện);
- Ban GD Sở (để báo cáo);
- T.Tra Sở (để phối hợp);
- Lưu: VT, Website Sở.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Võ Văn Bé Hai**

---

<sup>9</sup> Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở GDPT và cơ sở giáo dục thường xuyên;